

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет
Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Теоретические основы обучения
русскому языку как неродному

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Литература

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Романенкова О. А., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10
от 12.05.2016 года

Зав. кафедрой  Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

И.о. зав. кафедрой



Колова С.Д.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка начинающего филолога к профессиональной деятельности учителя-русиста, формирование системы основных филологических компетенций учителя-словесника в условиях билингвизма; овладение принципами сопряженного и сопоставительного изучения языков – родного и неродного; пробуждение интереса к культурологическому подходу к преподаванию русского языка, к идее диалога культур.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов-филологов межкультурной компетенции;;
- усвоение студентами психолого-педагогических особенностей иноязычных учащихся в аспекте их филологического образования;;
- формирование целостной картины развития теории и методики преподавания русского языка в национальной школе;;
- приобретение навыков сопряженного и сопоставительного изучения русского и родного языков;;
- овладение аналитическими и интерпретационными умениями, развитие методического мышления и профессиональной речи студентов-филологов..

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.18.01 «Теоретические основы обучения русскому языку как неродному» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 11 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание методики преподавания русского языка

Изучению дисциплины «Теоретические основы обучения русскому языку как неродному» предшествует освоение дисциплин (практик):

Русский язык и культура речи;

Язык и культура мордовского народа.

Освоение дисциплины «Теоретические основы обучения русскому языку как неродному» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теоретические основы обучения русскому языку как неродному», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать: - особенности преподавания родного и неродного языка в современной полиэтнической школе; уметь: - обучать аспектам языка (фонетике, лексике, грамматике, письменной речи и т.д.); владеть: - навыками осуществления диалога культур на уроке и во внеурочной (внеучебной) деятельности.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	знать: - общее и различия методик преподавания русского языка как родного, как иностранного и как неродного; уметь: - обучать видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению, письму); владеть: - навыками планирования процесса обучения.

педагогическая деятельность

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	знать: - принцип культурологического подхода к изучению неродного языка, приемы его реализации на школьном уроке; уметь: - применять современные подходы к изучению русского языка иноязычными школьниками; владеть: - навыками разработки и проведения занятий с привлечением современных информационных технологий (в том числе и дистанционного обучения).

педагогическая деятельность.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Одиннадцатый триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	96	96
Виды промежуточной аттестации		

Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка как неродного:

Методика обучения родному языку в системе филологического образования. Фундаментальные понятия и категории методики.

Модуль 2. Языковые и речевые аспекты обучения устному и письменному общению на русском языке как неродном:

Принципы обучения родному языку. Программы по родному языку.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка как неродного (4 ч.)

Тема 1. Методика обучения родному языку в системе филологического образования (2 ч.)

Методика обучения родному языку в системе филологического образования

Тема 2. Фундаментальные понятия и категории методики. (2 ч.)

Фундаментальные понятия и категории методики.

Модуль 2. Языковые и речевые аспекты обучения устному и письменному общению на русском языке как неродном (4 ч.)

Тема 3. Принципы обучения родному языку (2 ч.)

Принципы, методы, приёмы и средства обучения родному языку.

Тема 4. Программы по родному языку (2 ч.)

Программы по родному языку для 5–11 классов общеобразовательной школы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Одиннадцатый триместр (144 ч.)

Модуль 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка как неродного (48 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Разработать конспект традиционного урока.

Разработать конспект нетрадиционного урока.

Модуль 2. Языковые и речевые аспекты обучения устному и письменному общению на русском языке как неродном (48 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Составить план выступления на тему «Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в предметном обучении».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины

ОПК-2; ПК-1; ПК-4	4 курс, Одиннадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Общие вопросы методики преподавания русского языка как неродного.
ОПК-2; ПК-1; ПК-4	4 курс, Одиннадцатый триместр	Зачет	Модуль 2: Языковые и речевые аспекты обучения устному и письменному общению на русском языке как неродном.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика, Психология, Педагогика инклюзивного образования, Психология инклюзивного образования, Современные средства оценивания результатов обучения, Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования в контексте интегративных связей, Жанрово-стилистические особенности речи учителя русского языка, История лингвистических учений.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Современный русский литературный язык, Практикум по орфографии и пунктуации, Историческая грамматика, Методика обучения литературе, Методика обучения русскому языку, Жанрово-стилистические особенности речи учителя русского языка, Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования в контексте интегративных связей, История лингвистических учений.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Современные средства оценивания результатов обучения, Современный русский литературный язык, История зарубежной литературы, Практикум по орфографии и пунктуации, Латинский язык, Фольклор, Методика обучения литературе, Методика обучения русскому языку, История русского литературного языка, Литература русского Зарубежья, Литература народов России, Филологический анализ текста, Основы ортологии, Трудные вопросы русского языка: орфография, пунктуация, грамматика, Античность и русская литература: творческие параллели, Жанр фэнтези в детской литературе, Жанрово-стилистические особенности речи учителя русского языка, Модернизм в зарубежной и русской культуре и литературе, Серебряный век как литературное явление в культурно-историческом контексте конца XIX-начала XX вв., Интеграция литературы и других видов искусства, Постмодернизм в зарубежной и русской культуре и литературе, Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования в контексте интегративных связей, История лингвистических учений, История России в зеркале русской литературы, Современная русская поэзия: традиции и новаторство, Литературно-критическая статья как образец комментирования художественного текста, Межкультурные связи в аспекте изучения художественного текста, Синтез искусств в аспекте изучения зарубежной литературы, Язычество, мифология и фольклор, Современный литературный процесс.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в

конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности историко-литературного процесса XVIII века, периодичность его развития, биографии крупнейших представителей отечественной литературы этого периода, содержание литературных произведений, а также их критические и научные интерпретации; Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, характера и поступков героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; Владеет литературоведческой терминологией, способностью к анализу художественных произведений XVIII века. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общие вопросы методики преподавания русского языка как неродного

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. В. Г. Костомаров, О. Д. Митрофанов в статье «Родной язык и другие языки» пишут:

«Широко распространенным средством общения представителей разных народов нашей страны, носителей разнообразных родных языков является русский язык. Его роль как средства межнационального общения обуславливается большим кругом социально-экономических,

культурно-исторических, психологических, духовных причин».

Раскройте причины, обусловившие признание русского языка в качестве средства межнационального общения. Покажите в своем ответе понимание каждой из причин.

2. В. Г. Костомаров, О. Д. Митрофанов в статье «Родной язык и другие языки» пишут:

«Широко распространенным средством общения представителей разных народов нашей страны, носителей разнообразных родных языков является русский язык. Его роль как средства межнационального общения обуславливается большим кругом социально-экономических, культурно-исторических, психологических, духовных причин».

Раскройте причины, обусловившие признание русского языка в качестве средства межнационального общения. Покажите в своем ответе понимание каждой из причин.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Сделайте обзор статей журнала «Русский язык в школе» или «Русский язык в национальной школе», посвященных описанию новых, нетрадиционных типов урока. Докажите эффективность в плане развития познавательной активности учащихся таких типов уроков, как уроки-зачеты, уроки-семинары, уроки-конкурсы, уроки-практикумы, уроки

– творческие отчеты, уроки – деловые игры и др. Разработайте один из типов урока.

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Представьте себе, что: 1) при переводе предложений с родного языка на русский учащиеся употребили вместо глаголов настоящего времени несовершенного вида глаголы будущего времени совершенного вида: «Зина часто ответит у доски» вместо отвечает.

«Сережа всегда положит свою тетрадь на стол» вместо кладет; 2) при конструировании предложений с глаголами настоящего времени учащиеся сказали: «Он дает товарищу книги» вместо дает. «Он всегда молчит» вместо молчит. Установите природу этих ошибок. Какую работу по предупреждению и преодолению данных ошибок необходимо проводить?

Почему нарушение необходимой и диктуемой предметом последовательности затрудняет не только усвоение, но и понимание учащимися изучаемых явлений? Обоснуйте свой ответ.

1. Какие фонетические особенности русского языка представляют трудность для учащихся-билингвов вашей языковой группы? Определите возможные области интерференции на русскую речь школьников на основе сопоставления звукового строя русского и родного языка учащихся.

Модуль 2: Методический аспект

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Известно, что при выборе способов семантизации слов следует исходить из типологических особенностей слов в самом русском языке и их соотношения со словами родного языка. Возможны следующие типы соотношений: 1) слова, совпадающие по объему значения в обоих языках; 2) слова, объем значения которых не совпадает (шире или уже).

2. Раскройте содержание основных методических принципов организации словарной работы: тематический принцип, обогащение словаря методом лексико-семантических групп, усвоение слов и словосочетаний, взаимосвязь изучения лексики и грамматики, разграничение активного и пассивного словаря.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Почему морфологию целесообразно изучать на синтаксической основе? Дайте лингвистически и методически обоснованный ответ, пользуясь данными материалами:

1. Единицы морфологии и синтаксиса тесно взаимодействуют. Единицы морфологии – слова как носители лексико-грамматических значений и формы слова – функционируют в сообщении и для сообщения, участвуют в образовании словосочетаний и предложений. А синтаксические единицы без арсенала морфологических средств практически вообще невозможны.

2. Многие явления языка принадлежат одновременно и морфологии, и синтаксису. Так, падеж имени существительного – морфологическая категория, изменение по падежам составляет важный морфологический признак слова. Но падеж также и синтаксическая категория, выражающая отношение существительного в данной его форме к другим членам предложения.

Синтаксические явления выражаются морфологическими формами слов. Так, син

2. Известно, что при изучении частей речи нерусские учащиеся испытывают те же трудности, что и русские: 1) смешивают части речи и члены предложения; 2) часто не различают внешне сходные грамматические формы (на линии, по линии, прочертить линии; почерк стал красивее, писать красивее); 3) не различают случаи перехода одной части речи в другую (стоял около, около школы – наречие и предлог).

Как вы расцениваете подобные ошибки? Подберите дидактический материал, который позволит предупредить подобную внутриязыковую интерференцию.

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Назовите основные особенности обучения говорению вне языковой среды.
2. Приведите примеры подготовительных и речевых упражнений на развитие навыков и умений диалога. Используйте различные учебные пособия для студентов.
3. Как связано обучение орфографии с фонетикой? Ответ аргументируйте.
4. Какие упражнения рекомендуются для обучения конспектированию, реферированию и аннотированию?

84. Вопросы промежуточной аттестации Одиннадцатый триместр (Зачет, ОПК-2; ПК-1; ПК-4)

1. В чем сущность русского языка как учебного предмета в национальной школе? Наполните свой ответ конкретным содержанием.
2. Раскройте лингвистические основы методики обучения русскому языку в национальной школе.
3. Раскройте психологические основы обучения русскому языку в национальной школе.
4. Раскройте дидактические основы методики русского языка в национальной школе.
5. Каковы основные этапы развития методики преподавания русского языка в национальной школе?
6. Кто из ученых-методистов внес значительный вклад в развитие методики преподавания русского языка в национальной школе?
7. В чем сущность двуязычия (билингвизма); типы двуязычия?
8. Какова суть концепции авторских программ по русскому языку для национальных школ?
9. Каковы основные принципы методики преподавания русского языка в национальной школе?
10. Перечислите методологические принципы культурологического подхода в изучении русского языка в национальной школе.
11. В каких методических формах реализуется культурологический подход в языковом образовании учащихся-билингвов?
12. В чем состоит роль национально-регионального компонента (НРК) в реализации принципа культуросообразности и формировании культурно-языковой компетенции обучаемых?
13. В чем сущность функционального и текстоориентированного подходов как приоритетных подходов в современной образовательной парадигме предметной области «русский язык»?
14. Раскройте обучающий потенциал художественного текста.
15. Определите пути интеграции курсов русского языка, родного языка, литературы, мировой художественной культуры на уроках по изучению русского языка учащимися национальных школ.
16. В чем сущность сопоставительно-типологического анализа русского и родного языков?
17. Дайте определение понятиям «транспозиция» и «интерференция».
18. Обоснуйте важность словарной работы на уроках по изучению русского языка учащимися-билингвами.
19. Каков потенциал современных образовательных технологий в языковом образовании билингвов?
20. Перечислите и охарактеризуйте принципы отбора заданий и дидактического материала для уроков русского языка в национальной школе.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

–

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески

планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментариумом учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Вырыпаева, Л.М. Лингвокультурологические основы обучения русскому языку: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. - Электрон. дан. - Сетевой педагогический университет, 2015. - 102 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
2. Измайлов, Р. Р. Нормы современного русского литературного языка: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Р.Р. Измайлов, Р.Н. Гасилина. - Электрон. дан. - Саратов : СГК им. Л.В. Собинова (Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова), 2013. - 1040 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
3. Рябушкина, С.В. Русский язык: практикум по правописанию : учебное пособие / С.В. Рябушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 172 с.

Дополнительная литература

1. Методика обучения русскому языку как неродному: учеб. пособие / И. П. Лысакова, О. Г. Розова, О. В. Миловидова, Г. М. Васильева, Т. М. Матвеева, Е. А. Железнякова. – Москва : Изд-во «РУСАЙНС», 2015. – 159 с.
2. Основы обучения русскому языку как неродному: учебно-методический комплекс / И. П. Лысакова, О. Г. Розова, О. В. Миловидова, Г. М. Васильева, Т. М. Матвеева, Е. А. Железнякова, Т. А. Филимонова. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. – 163 с.
3. Балыхина Т. М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): учеб. пособие / Т. М. Балыхина. – 2-е изд., испр. – М. : РУДН, 2010. – 185 с.
4. Черничкина, Е. К. Детское двуязычие как специфический вид билингвизма. – Тамбов: Грамота, 2013. – № 7 (25): в 2-х ч. – Ч. II. – С. 199– 201.
5. Чиршева, Г. Н. Детский билингвизм. Одновременное усвоение двух языков : учеб. Пособие / Г. Н. Чиршева. – СПб. : Златоуст, 2012. – 140 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.iprbookshop.ru/36414> - Литневская Е.И. Методика преподавания русского языка в средней школе [Электронный ресурс] / Е. И. Литневская, В. А. Багрянцева. – Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2006. – 590 с.
2. <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал. Портал посвящен всем ступеням среднего образования. Кроме обширного каталога ссылок на образовательные ресурсы, здесь есть тематические коллекции методических материалов.
3. <http://www.russianedu.ru/magazine/archive/viewdoc/1975/5/1564.html> - сай учебно-методического иллюстрированного журнала «Русский язык за рубежом», в котором публикуются учебные материалы для использования на уроках русского языка как неродного, тексты для чтения, методические и лингвистические разработки, сообщения о новостях в области преподавания русского языка как неродного, о различных конференциях, семинарах, круглых столах, олимпиадах и других мероприятиях по русистике

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12 Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 308.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь), интерактивная доска, проектор универсальный (кабель, крепление), меловая ученическая доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал № 101.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.